

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа - детский сад № 10»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Окружающий мир»
1-4 класс

:

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

1 КЛАСС

Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что относится к природе? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки? Как измеряют температуру? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как помочь птицам? Откуда берётся мусор и куда девается мусор?

Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «Экология»?

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Где мы живём. Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности!

Природа. Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. ...И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение. Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествие. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Как устроен мир. Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чём расскажет план. Что такое экология.

Эта удивительная природа. Звёздное небо – Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.

Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движения. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение -1 ч

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? - 20 ч

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? -12 ч

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда -11 ч

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? -22 ч

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

На наших улицах. Безопасный путь домой. Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Ребенок на улице с родителями. Первоклассник как самостоятельный пешеход. Детские игры и дорога. Мы — пассажиры.

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? -4 ч

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа -20 ч

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села -10 ч

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность -9 ч

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение -7 ч

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия -18 ч

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

Повторение изученного о ПДД в 1 классе. Дорожные знаки, дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц и дорог. Сигналы регулировщика. Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе. Правила перехода улиц и дорог. Как переходить регулируемый перекресток. Причины, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов. Игры и соревнования по ПДД. Повторение изученного материала. Игры.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? - 6 ч

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа -18 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье - 10 ч

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность - 7 ч

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика - 12 ч

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам -15 ч

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

Основные правила поведения учащихся на улице (дороге). Движение пешеходов по улице и дороге. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств. Правила безопасного проезда в автомобиле. Для чего нужны ремни безопасности, детские кресла и адаптеры. Дорожные знаки и дорожная разметка. Где можно и где нельзя играть.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество – 9 ч

Знакомство с учебником. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга. Наш проект «Заповедники и национальные парки России». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 1 по теме «Земля и человечество».

Природа России – 11 ч

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №2 по теме «Природа России».

Родной край - часть большой страны – 14 ч

Наш край. Поверхность нашего края. Экскурсия. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края. Экскурсия в краеведческий музей. Земля – кормилица. Экскурсия в лес и на луг. Жизнь леса. Жизнь луга. Экскурсия на водоем. Жизнь в пресных водоемах. Наши проекты.

Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 3 по теме «Родной край – часть большой страны».

Страницы всемирной истории – 5ч

Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4 по теме «Страницы всемирной истории».

Страницы истории России- 19 ч

Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.

Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.

Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 5 по теме «Страницы истории России».

Современная Россия – 10ч

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России.

Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения.

Проверочная работа № 6 по теме «Современная Россия».

Наши проекты. Итоговая контрольная работа.

ПДД (Правила поведения учащихся на улице и дороге) –10 ч

Юные инспектора движения. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Сигналы светофора и регулировщика.

Предупредительные сигналы транспортных средств. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожная разметка и ее предназначение. История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде. Требования к водителям велосипедов. ГИБДД и ДПС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других
- Выразительно читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков)
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других
- Выразительно читать и пересказывать текст
- Вступать в беседу на уроке и в жизни
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения

4 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, Адыгеи;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» 1-4 классы с учетом программы воспитания

Количество часов по учебному плану:

1 класс – 66 часов;

2 класс – 68 часов;

3 класс – 68 часов;

4 класс – 68 часов.

Всего 270 часов, в неделю 2 часа.

Класс 1

Всего 66 час; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол и чест во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Задавайте вопросы! Модуль «Введение в школьную жизнь»	1	-	Способствовать формированию саморегуляции на уроке, позволяющей обучающимся осознать связь своего эмоционального состояния с успешностью обучения и использовать эту информацию для достижения желаемых академических результатов
Раздел «Что и кто?» (20 часов)				
2	Модуль «Введение в школьную жизнь» Что такое Родина?	1	http://www.rusedu.ru	Создавать условия для формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3	Что мы знаем о народах России?	1	http://www.proshkolu.ru	Способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
4	Что мы знаем о Москве?	1	http://zerkalenok.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	Способствовать формированию патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
5	Проект «Моя малая Родина».	1	http://suhin.narod.ru -	Способствовать формированию любви к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
6	Что у нас над головой?	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию научного мировоззрения

7	Что у нас под ногами?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.
8	Что общего у разных растений?	1	https:// multiurok.ru	Способствовать формированию готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
9	Что растёт на подоконнике?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	Способствовать формированию саморегуляции на уроке, позволяющей обучающимся осознать связь своего эмоционального состояния с успешностью обучения и использовать эту информацию для достижения желаемых академических результатов
10	Что растёт на клумбе?	1	http://trudovik.ucoz.ua	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
11	Что это за листья?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
12	Что такое хвоинки?	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов http://musabiqe.edu.az	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
13	Кто такие насекомые?	1	http://www.nhm.ac.uk	Способствовать формированию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.)
14	Кто такие рыбы?	1	http://viki.rdf.ru Детские презентации. Темы детских презентаций. Окружающий мир.	Создавать условия для ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
15	Кто такие птицы?	1	http://www.rusedu.ru	Создавать условия для ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
16	Кто такие звери?	1	-	Побуждать к обсуждению случаев ответственного поведения, ценностей и потребностей животных и птиц на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения.

17	Что окружает нас дома?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	Способствовать формированию положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
18	Что умеет компьютер?	1	-	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	-	Способствовать формированию уважительного отношения к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
20	На что похожа наша планета?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/	Способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся, в том числе, развитие волонтерской деятельности; -формирование патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	https:// infourok.ru	Способствовать формированию умения продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самостоятельности и самоконтроля
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/	Способствовать формированию уважения к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

25	Как путешествует письмо?	1	http://museum.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
26	Куда текут реки?	1	http://www.slovari.ru	Создавать условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использованию своих сил
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/	Обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических работ
28	Как живут растения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
29	Как живут животные?	1	http://festival.1september.ru	Создавать условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использованию своих сил
30	Как зимой помочь птицам?	1	http://www.uchportal.ru/load/46	Создавать условия для обсуждения случаев ответственного поведения, ценностей и потребностей животных и птиц на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения.
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/	Способствовать бережному отношению к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
32	Откуда в снежках грязь?	1	-	Создавать условия для бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; Побуждать обучающихся к самостоятельности, ответственности за свои поступки.

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/	Способствовать формированию любви к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
Раздел «Где и когда?» (11 часов)				
34	Когда учиться интересно?	1	http://nsc.1september.ru	Создавать возможности для формирования ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	http://www.zankov.ru	Способствовать формированию любви к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
36	Когда придёт суббота?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при выполнении самостоятельных работ
37	Когда наступит лето?	1	http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=277	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением раздаточного материала
38	Где живут белые медведи?	1	www.nachalka.com	Способствовать формированию научного мировоззрения, ответственного поведения, внимательного отношения к природе.
39	Где живут слоны?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроке.
40	Где зимуют птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/	Способствовать формированию нравственных суждений и самооценки
41	Когда появилась одежда?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/	Способствовать формированию бережного и уважительного отношения к своему труду и труду других людей; Способствовать формированию умения взаимодействовать в детском коллективе
42	Когда изобрели велосипед?	1	http://www.uroki.net/ -	Создавать условия для осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
43	Когда мы станем взрослыми?	1		Способствовать формированию умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

				- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	http://www.solnet.ee/school/index.html	Создавать условия для формирования умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)			-	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
46	Почему Луна бывает разной?	1	http://potomy.ru/	Создавать условия для формирования трудолюбия, настойчивость, упорство, самостоятельность, аккуратность, ответственность, умение трудиться, преодолевать сложности, формировать у обучающихся понимания важности опоры на свои силы
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/	Создавать условия для формирования уважения к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
48	Почему звенит звонок?	1	http://www.solnet.ee/school/index.html	Формирование бережного и уважительного отношения к своему труду и труду других людей; Способствовать формированию умения взаимодействовать в детском коллективе
49	Почему радуга разноцветная?	1	http://www.kostyor.ru/archives.html	Формировать духовные интересы, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	http://cat-gallery.narod.ru/kids/	Способствовать формированию умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	-	Формирование нравственных чувств и привычек

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	http://elementy.ru/ema il	Создавать условия для формирования активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	Способствовать осознанию своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
54	Зачем мы спим ночью?	1	http://clow.ru/	Создавать условия для формирования усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, не допускающих перегрузки.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	Способствовать бережному отношению к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; Побуждать обучающихся к самостоятельности, ответственности за свои поступки
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	Способствовать осознанию своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	http://festival.1september.ru	Создавать условия для формирования умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
58	Зачем нужны автомобили?	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию трудолюбия, настойчивость, упорство, самостоятельность, аккуратность, ответственность, умение трудиться, преодолевать сложности, формировать у обучающихся понимания важности опоры на свои силы
59	Зачем нужны поезда?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/	Создавать условия для формирования внутренней организованности, собранность, дисциплинированность, умение ответственно организовать свое поведение на уроке
60	Зачем строят корабли?	1	http://playroom.com.ru	Способствовать созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении; создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;

				–поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности
61	Зачем строят самолёты?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/	Способствовать формированию понятий о труде, воспитывающих бережливость, ответственность, рациональность Уважительное отношение к достижениям науки, техники, освоения космоса, трудовую жизнь людей
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
64	Зачем люди осваивают космос?	1	http://www.lenagold.ru/	Способствовать формированию уверенности в себе, желание быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	http://animal.geoman.ru	Создавать условия для возникновения осознанного желание беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	http://teremoc.ru/index.php	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты

2 Класс

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом воспитательных задач
Раздел 1. Где мы живём – 4 часа.				
1	Родная страна.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
2	Город и село. Проект «Родной город».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	Способствовать формированию осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
3	Природа и рукотворный мир.	1	www.maro.newmail.ru	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4	Входная контрольная работа.	1	-	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке

Раздел 2. Природа – 20 часов.

				Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
7	Что такое погода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
8	Экскурсия. В гости к осени.	1	-	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
9	В гости к осени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10	Звёздное небо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	https://education.yandex.ru	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
12	Про воздух.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
13	Про воду.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
14	Какие бывают растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
15	Какие бывают животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/	Создавать условия для формирования осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в

				морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
16	Невидимые нити.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
18	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
19	Комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
20	Животные живого уголка.	1	https://viki.rdf.ru http://festival.1september.ru	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
21	Про кошек и собак.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/	Создавать условия для формирования осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
22	Красная книга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
23	Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
24	Проверочная работа № 1 по разделу «Природа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;

Раздел 3. Жизнь города и села – 10 часов.				
25	Что такое экономика.	1	http://animal.geoman.ru	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
26	Из чего что сделано.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
27	Как построить дом.	1	http://playroom.com.ru	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Какой бывает транспорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
29	Культура и образование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	http://www.solnet.ee/school/index.html	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
31	Экскурсия. В гости к зиме.	1	-	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
32	В гости к зиме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
33	Проверочная работа № 2 по разделу «Жизнь города и села».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1	www.zavuch.info	Способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

				подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Раздел 4. Здоровье и безопасность – 9 часов.				
35	Строение тела человека.	1	www.bibliogid.ru	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
36	Если хочешь быть здоров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
37	Берегись автомобиля!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
38	Школа пешехода.	1	http://www.math.ru	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
39	Домашние опасности.	1	http://zerkalenok.ru	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
40	Пожар!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
41	На воде и в лесу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

42	Опасные незнакомцы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
43	Проверочная работа № 3 по разделу «Здоровье и безопасность».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
Раздел 5. Общение - 7 часов.				
44	Наша дружная семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	Способствовать формированию патриотизма, любви к семье, к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
45	Проект «Родословная».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
46	В школе.	1	http://playroom.com.ru	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
47	Правила вежливости.	1	http://school-collection.edu.ru/	Способствовать формированию готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
48	Ты и твои друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
50	Проверочная работа № 4 по разделу «Общение».	1	-	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять самостоятельную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
Раздел 6. Путешествия – 18 часов.				
51	Посмотри вокруг.	1	http://www.solnet.ee	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

52	Ориентирование на местности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
53	Ориентирование на местности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
54	Формы земной поверхности.	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
55	Водные богатства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
56	Экскурсия. В гости к весне.	1	http://www.solnet.ee	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
57	В гости к весне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
58	Россия на карте.	1	http://www.4stupeni.ru -	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
59	Проект «Города России».	1	https:// multiurok.ru	Способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
60	Итоговая контрольная работа.	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия,

				обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
61	Путешествие по Москве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
62	Московский Кремль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	Способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
63	Город на Неве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
64	Путешествие по планете.	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
65	Путешествие по материкам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
66	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	http://www.solnet.ee	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
67	Впереди лето.	1	-	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	-	Создавать условия для формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,

				историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
--	--	--	--	--

3 Класс

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом воспитательных задач
	Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч)			
1	Инструктаж по технике безопасности. Природа. Ценность природы для людей.	1	http://trudovik.ucoz.ua	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Человек. <i>Входная контрольная работа.</i>	1	-	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/	Способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4	Презентация проекта «Богатства, отданные людям».	1	http://pedsovet.su -	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
5	Общество	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.

6	Что такое экология	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
7	Природа в опасности. Проверочная работа № 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18ч)				
8.	Тела, вещества, частицы Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
9	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
10	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
11	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды»	1	http://www.openclass.ru/	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
12	Превращение и круговорот воды. Практическая работа № 5	1	http://nachalka.info/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

13	Берегите воду	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
14	Как разрушаются камни	1	-	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
15	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Свойства почвы»	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
16	Разнообразие растений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
17	Солнце, растения и мы с вами	1	-	Способствовать формированию осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
18	Размножение и развитие растений Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять самостоятельную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
19	Охрана растений. Проверочная работа № 2	1	http://nachalka.info/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

20	Разнообразие животных	1	-	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
21	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	http://nachalka.info/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
22	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края»	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
23	Размножение и развитие животных	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
24	Охрана животных	1	-	Создавать условия для формирования осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
25	В царстве грибов	1	http://www.lenagold.ru/ -	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

26	Великий круговорот жизни.	1	http://suhin.narod.ru	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10ч)				
27	Организм человека	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
28	Органы чувств	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
29	Надежная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»	1	http://www.uchportal.ru/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
30	Опора тела и движение	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
31	Наше питание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
32	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»	1	http://nachalka.info/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
33	Умей предупреждать болезни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/	Создавать условия для формирования навыков здорового образа жизни,

				внимательного отношения к себе и окружающим
34	Здоровый образ жизни	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
35	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа № 2	1	-	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
Раздел 4. Наша безопасность(7ч)				
36	Огонь, вода и газ.	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
37	Чтобы путь был счастливым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	Способствовать формированию любви к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
38	Дорожные знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
39	Проект «Кто нас защищает»	1	http://suhin.narod.ru	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
40	Презентации проекта «Кто нас защищает»	1	-	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

41	Опасные места	1	http://www.uchportal.ru/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
42	Природа и наша безопасность. Проверочная работа №3	1	-	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
43	Экологическая безопасность	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)				
44	Для чего нужна экономика	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
46	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	1	-	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
47	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	1	http://www.uchportal.ru/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке

48	Животноводство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
49	Какая бывает промышленность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
50	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1	-	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
51	Презентация проекта «Экономика родного края»	1	http://suhin.narod.ru	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
52	Что такое деньги	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
53	Государственный бюджет	1	http://www.uchportal.ru/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
54	Семейный бюджет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
55	Экономика и экология.	1	http://www.lenagold.ru/ -	Способствовать формированию патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.

Раздел 6. Путешествия по городам и странам (15 ч)				
56	Золотое кольцо России.	1	-	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
57	Золотое кольцо России.	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
58	Золотое кольцо России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
59	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1	-	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
60	Наши ближайшие соседи	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
61	На севере Европы	1	http://www.uchportal.ru/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
62	Что такое Бенилюкс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
63	В центре Европы	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать воспитанию бережливости и экономии

				Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
64	По Франции и Великобритании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
65	Итоговая контрольная работа.	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
66	На юге Европы	1	http://www.lenagold.ru/ -	Способствовать формированию готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
67	По знаменитым местам мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
68	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	http://nachalka.info/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

4 Класс

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Деятельность учителя с учетом воспитательных задач
----------	------------	-------------------------	--

Раздел 1. Земля и человечество – 10 часов.				
1	Мир глазами астронома.	1	-	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
2	Планеты Солнечной системы.	1	http://nachalka.info/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
3	<i>Входная контрольная работа.</i>		-	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
4	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	http://www.uchportall.ru/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Мир глазами географа.	1	http://suhin.narod.ru	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
6	Мир глазами историка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	Создавать условия для формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
7	Когда и где? <i>Практическая работа №1 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	-	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

				Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
8	Мир глазами эколога.	1	http://nachalka.info/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	http://suhin.narod.ru	Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1	http://www.uchportal.ru/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Раздел 2. Природа России – 11 часов.				
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1	http://nachalka.info/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 2 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	http://www.uchportal.ru/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
13	Природные зоны России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	Создавать условия для формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

14	Зона арктических пустынь.	1	http://suhin.narod.ru	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
15	Тундра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	Способствовать формированию осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
16	Леса России.	1	http://nachalka.info/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
17	Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i>	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
18	Зона степей.	1	http://www.lenagold.ru/ -	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
19	Пустыни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/	Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
20	У Чёрного моря. <i>Тест № 2</i>	1	-	Способствовать воспитанию бережливости и экономии

				Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	http://suhin.narod.ru	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
Раздел 3. Родной край – часть большой страны – 14 часов.				
22	Наш край. <i>Практическая работа №3 «Знакомство с картой родного края»</i>	1	http://www.uchportal.ru/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
23	Поверхность нашего края.	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
24	<i>Экскурсия.</i> Поверхность нашего края.	1	http://nachalka.info/	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
25	Водные богатства нашего края	1	-	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
26	Наши подземные богатства.	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
27	Земля - кормилица	1	http://nachalka.info/	Создавать условия для формирования ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

				подвигам и трудовым достижениям народа;
28	<i>Экскурсия</i> в лес и на луг.		-	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
29	Жизнь леса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/	Способствовать формированию осознанного желания беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
30	Жизнь луга.	1	http://nachalka.info/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
31	Жизнь в пресных водах.	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
32	<i>Экскурсия</i> к водоёму.		-	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
33	Растениеводство в нашем крае.	1	-	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
34	Животноводство в нашем крае. <i>Тест № 3</i>	1	http://www.uchportal.ru/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми

				навыками самостоятельной учебной деятельности
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	http://www.lenagold.ru/ -	Создавать условия для формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
Раздел 4. Страницы всемирной истории – 5 часов.				
36	Начало истории человечества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
37	Мир древности: далёкий и близкий	1	http://nachalka.info/	Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ; побуждать к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
38	Средние века: время рыцарей и замков	1	http://suhin.narod.ru	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
39	Новое время: встреча Европы и Америки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;

Раздел 5. Страницы истории России – 20 часов.				
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1	-	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
42	Во времена Древней Руси.	1	http://nachalka.info/	Способствовать формированию любви к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
43	Страна городов	1		Способствовать формированию представлений по охране окружающей среды, формирующие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
45	Трудные времена на Русской земле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
46	Русь расправляет крылья	1	http://nachalka.info/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
47	Куликовская битва	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
48	Иван Третий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия,

				обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
49	Мастера печатных дел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
50	Патриоты России	1	http://nachalka.info/	Способствовать формированию уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
51	Пётр Великий	1	http://www.lenagold.ru/ -	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
53	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1	http://www.uchportal.ru/	Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
54	Отечественная война 1812 года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/	Создавать условия для формирования патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки.
55	Страницы истории XIX века	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
56	Россия вступает в XX век	1	http://www.lenagold.ru/ -	Способствовать формированию положительного отношения к достижениям своей Родины - России, к

				науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовывать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
58	Великая война и великая Победа	1	http://nachalka.info/	Способствовать формированию патриотизма, любви к Родине, уважения к людям, формирование ответственности за свои поступки
59	Великая война и великая Победа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
60	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	1	http://suhin.narod.ru	Способствовать формированию ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Раздел 6. Современная Россия – 9 часов.				
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	1	http://www.uchportal.ru/	Способствовать формированию научного мировоззрения; Создавать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля;
62	Мы – граждане России	1	-	Создавать условия для формирования уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и

				памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
63	Славные символы России	1	http://suhin.narod.ru	Создавать условия для формирования умения уважительно общаться в группах, выполнять совместную деятельность, уважительно относиться к чужому труду
64	Такие разные праздники	1	http://www.lenagold.ru/ -	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины на уроке
65	Итоговая контрольная работа	1	-	Способствовать воспитанию бережливости и экономии Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	http://nachalka.info/	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; обеспечивать высокую творческую активность при выполнении групповой работы и работы в парах;
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	http://www.uchportal.ru/	Создавать условия для формирования ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
68	Презентация проектов	1	-	Способствовать формированию готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

