

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского
района
«Начальная школа - детский сад № 10»

| | | |
|---|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № _____ от «____» _____ 2022г.</p> <p>_____/Н.П. Воеводина руководитель МО</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Н. В. Стребкова</p> <p>_____</p> <p>Подпись</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ШР «НШДС №10» И. В. Жукова</p> <p>_____</p> <p>Подпись</p> <p>Приказ № 209/1 от "31" _____ 2023 .</p> |
|---|--|--|

Жукова
Ирина
Васильевна

Подписано цифровой подписью: Жукова Ирина
Васильевна
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=п. Большой
Луг, title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 10",
1.2.643.100.3+12083032393138323131343431,
1.2.643.3.131.1.1+120633383231303432373335333
4, email=ziv60@bk.ru, givenName=Ирина
Васильевна, sn=Жукова, сп=Жукова Ирина
Васильевна
Дата: 2023.09.01 17:43:16 +0300

Рабочая программа по учебному предмету

«Технология»

1-4 классы

Составители:

Стребкова Н. В.,
учитель начальных классов
МКОУ ШР «НШДС № 10»

2023г.

Пояснительная записка.

Программа по технологии МКОУ ШР НШДС №10 составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по технологии отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык – использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе – предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающегося.

На уроках технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания

в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных

в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности.

На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

166.5.11.1. Основные модули курса «Технология»:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы

с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами¹.

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором»², конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника*.

Информационно-коммуникативные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода

и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными,

так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

В программе по технологии в первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных универсальных учебных действий (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

166.5.13. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений обучающихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих обучающихся). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства (6 ч)³.

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание

¹ Например, пластик, поролон, фольга, солома.

² Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение №1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

³ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов (15 ч).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч).

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч).

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой

на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства (8 ч).

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов (14 ч).

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида

и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)⁴. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование (10 ч).

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии (2 ч).

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

⁴ Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства (8 ч).

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных

законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов (10 ч).

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным

и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование (12 ч).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии (4 ч).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир.

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет⁵, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

166.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

⁵ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства (12 ч).

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов (6 ч).

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование (10 ч).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих

и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии (6 ч).

Работа с доступной информацией в Интернете⁶ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

⁶ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование по учебному предмету «Технология» с учетом программы воспитания

| № урока | Тема | Кол-во часов | Воспитательные задачи | Электронные образовательные ресурсы |
|---------|---|----------------|--|---|
| | Природная мастерская | 7 часов | | https://www.youtube.com/watch?v=-rmlwalB0tU |
| 1 | Рукотворный и природный мир города и села. <i>Урок-экскурсия.</i> | 1 | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. | https://www.youtube.com/watch?v=-rmlwalB0tU |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. <i>Урок-игра.</i> | 1 | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. | |
| 3 | Семена и фантазии. Листья и фантазии. <i>Урок – экскурсия.</i> | 1 | Формирование представлений о многообразии растений. | https://www.youtube.com/watch?v=LA3RaER9Lt0&ab_channel=LiameloNAnimation |
| 4 | Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов <i>Урок-экскурсия в природу.</i> | 1 | Воспитание бережного отношения к окружающей природе | |
| 5 | Композиция из листьев. Что такое композиция? <i>Урок-исследование.</i> | 1 | Воспитание экологического мышления | |
| 6 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? <i>Урок-игра.</i> | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 7 | Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя. <i>Урок-наблюдение.</i> | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| | Пластилиновая мастерская | 4 часа | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-masterskoy-konditera-klass-1396782.html |
| 8 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | Воспитание познавательной активности | |
| 9 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-masterskoy-konditera-klass-1396782.html |
| 10 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему | |

| | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|
| | | | материальному пространству. | |
| 11 | Проект «Аквариум». <i>Проверим себя.</i> | 1 | Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе. | |
| | Бумажная мастерская | 16 часов | | |
| 12 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. | |
| 13 | Проект «Скоро Новый год!» | 1 | Оценивание результатов своей деятельности | https://infourok.ru/testConstructor/testView/83474 |
| 14 | Бумага. Каик у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | Воспитание экологического мышления | https://infourok.ru/testConstructor/testView/83474 |
| 15 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 16 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе. | |
| 17 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | Осваивание умения работать в группе - изготовление отдельных деталей композиции и объединять их в единую композицию. | |
| 18 | Наша армия родная | 1 | Воспитание уважительного отношения к военным | |
| 19 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 | Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем. | https://infourok.ru/material.html?mid=104450 |
| 20 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 | Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. | |
| 21 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | Воспитание аккуратности и дисциплины труда | |
| 22 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | Оценивание результатов своей деятельности | https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/21/tehnologiya_applikaciya_iz_krugov_slon_1_klass.ppt |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|---|
| 23 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | Воспитание аккуратности и дисциплины труда | |
| 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | Оценивание результатов своей деятельности | |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | Воспитание аккуратности и дисциплины труда | |
| 26 | Весна. Какие краски у весны? | 1 | Воспитание бережливости и экономии | |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | Содействие эстетическому воспитанию учащихся | https://infourok.ru/presentation-class-vesennee-nastroenie-tehnologiya-cto-takoe-kolorit-3654441.html |
| | Текстильная мастерская | 5 часов | | https://youtu.be/2HSaB9wgn1g |
| 28 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | Формирование представлений о многообразии тканей | https://youtu.be/2HSaB9wgn1g |
| 29 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками | |
| 30 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности | |
| 31 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 32 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <i>Проверим себя.</i> | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 33 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе | 1 | Формирование способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности | |

2

класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Воспитательные задачи | Электронные образовательные ресурсы |
|---------|---|----------------|--|-------------------------------------|
| | Художественная мастерская | 9 часов | | |
| 1 | Что ты уже знаешь? Изделие «Мастер – бобёр» | 1 | Воспитание интереса к предмету, к учению | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|---|---|
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Орнаменты из семян. | 1 | Осмысливание необходимости бережного отношения труду мастеров. | https://youtu.be/jBMTMHLC33I |
| 3 | Цветочная композиция. | 1 | Воспитание культуры пространственного мышления | |
| 4 | Изделие «Букет в вазе» | 1 | Эстетическое воспитание учащихся | |
| 5 | Белоснежное очарование. | | Воспитание экологическое мышление | |
| 6 | Композиция – симметрия. | 1 | Воспитание культуры пространственного мышления | |
| 7 | Проект «Африканская саванна» | 1 | Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. | |
| 8 | Изделие «Говорящий попугай» | 1 | Эстетическое воспитание учащихся | |
| 9 | Проверим себя. Изделие «Змей Горыныч» | 1 | Воспитание способности к самооценке, оценке результата деятельности | https://infourok.ru/testConstructor/testView/56082 |
| Чертежная мастерская | | 7 часов | | |
| 10 | Игрушки с пружинками. | 1 | Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей) | |
| 11 | Что такое линейка и что она умеет? | 1 | Оценка результатов своей деятельности | https://youtu.be/a94Dvs1Efc |
| 12 | Изделие «Открытка - сюрприз» | 1 | Воспитание сообразительности, одаренности, способности к самооценке | |
| 13 | Аппликация с плетением. | | Воспитание усидчивости | |
| 14 | Блокнотик для записей | 1 | Воспитание бережливости и экономии | |
| 15 | Узоры в круге. | 1 | Воспитание культуры пространственного мышления | |
| 16 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Игрушки из конусов. Проверим себя | 1 | Эстетическое воспитание учащихся | |
| Конструкторская мастерская | | 10 часов | | |
| 17 | Игрушки - качалки. | 1 | Воспитание культуры конструктивного мышления | https://youtu.be/-BXVN3GI6sc |
| 18 | Подвижные игрушки. | 1 | Воспитание культуры конструктивного мышления | |
| 19 | Подвижные игрушки | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|---|---|
| 20 | Изделие «Пропеллер» | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 21 | Изделие «Самолет» | 1 | Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса. | |
| 22 | Поздравительная открытка | 1 | Содействие военно-патриотическому воспитанию | |
| 23 | Макет автомобиля. | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 24 | Открытка к 8 Марта. | 1 | Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам | |
| 25 | Проект «Создадим свой город» | 1 | Формирование умений осуществлять взаимодействие | |
| 26 | Проверим себя. | 1 | Формирование у учеников навыков самоконтроля | https://infourok.ru/testConstructor/testView/83199 |
| Рукодельная мастерская | | 8 часов | | |
| 27 | Изделие «Одуванчик». | 1 | Воспитание воображения | |
| 28 | Изделие «Птичка из помпона». | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 29 | Изделие «Подставка» | 1 | Воспитание работоспособности | |
| 30 | Мешочек с сюрпризом | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 31 | Футляр для мобильного телефона. | 1 | Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ | cfbd837b81cf6db9c825ff2e149e4ccb.pdf |
| 32 | Проверим себя. Что узнали, чему научились. | 1 | Формирование у учеников навыков самоконтроля | |
| 33 | Коллективное панно «Лето» | 1 | Формирование умений работать в группе | |
| 34 | Коллективное панно «Лето» | 1 | Осуществление сотрудничества в малой группе | |

3

класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Воспитательные задачи | Электронные образовательные ресурсы |
|---------|------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|
|---------|------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|

| | Информационная мастерская | 3 часа | | |
|-----|--|----------------|--|---|
| 1. | Вспомним и обсудим | 1 | Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса. | |
| 2. | Знакомимся с компьютером | 1 | Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере | https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-kompyuterom-3670403.html |
| 3. | Компьютер – твой помощник | 1 | Бережное отношение к техническим устройствам. | |
| | Мастерская скульптора | 6 часов | | |
| 4. | Как работает скульптор? | 1 | Развитие интереса к историческим традициям своего края и России. | |
| 5. | Скульптуры разных времен и народов. | 1 | Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. | https://youtu.be/ZLn_t-5pA7E |
| 6. | Статуэтки | 1 | Развитие эстетических чувств через знакомство с мелкой скульптурой России | |
| 7. | Рельеф и его виды. | 1 | Осознание силы природы как источника вдохновения и идей скульптора | |
| 8. | Как придать поверхности фактуру и объем? | 1 | Соблюдение правил безопасной работы канцелярским ножом | |
| 9. | Конструируем из фольги. | 1 | Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. | |
| | Мастерская рукодельниц | 9 часов | | |
| 10. | Вышивка и вышивание | 1 | Воспитание интереса к культурному наследию своего края, традиционным вышивкам разных регионов России | https://youtu.be/5HaYjW06jb8 |
| 11. | Строчка петельного стежка | 1 | Развитие интереса к историческим традициям своего края и России. | |
| 12. | Пришивание пуговиц | 1 | Привитие любви и привычки к труду | |
| 13. | Наши проекты | 1 | Воспитание познавательной активности и самостоятельности | |
| 14. | Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 | Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам | |
| 15. | История швейной машины | 1 | Бережное отношение к техническим устройствам. | https://youtu.be/3HiNiSiUeyM |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|
| 16. | Секреты швейной машины | 1 | Воспитание технологической дисциплины | |
| 17. | Футляры | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 18. | Наши проекты. Подвеска. | 1 | Воспитание познавательной активности и самостоятельности | |
| | Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | 12 часов | | |
| 19. | Строительство и украшения дома | 1 | Оценка разнообразия предметов рукотворного мира | |
| 20. | Объем и объемные формы. Развертка | 1 | Воспитание трудолюбия, точности в ходе выполнения практической работы | https://infourok.ru/ prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-obyom-i-obyomnyy-formy-razvertka-3-klass-4987079.html |
| 21. | Подарочные упаковки | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 22. | Декорирование готовых форм | 1 | Привлечение внимания учащихся к возможностям вторичного использования предметов быта. | |
| 23. | Конструирование из сложных разверток | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 24. | Модели и конструкции | 1 | | |
| 25. | Наши проекты. Парад военной техники. | 1 | Содействие военно-патриотическому воспитанию | |
| 26. | Наша родная армия | 1 | Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн | |
| 27. | Художник - декоратор | 1 | Осмысливание необходимости бережного отношения к труду мастеров | |
| 28. | Филигрань и квиллинг | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 29. | Изонить | 1 | Воспитание технологической дисциплины Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой | https://infourok.ru/ prezentaciya-po-tehnologii-klass-na-temu-izonit-3794589.html |

| | | | | |
|-----|---|---------------|---|---|
| 30. | Художественные техники из креповой бумаги | 1 | Соблюдение правил техники безопасности с ножницами | |
| | Мастерская кукольника | 4 часа | | |
| 31. | Что такое игрушка? | 1 | Осознание необходимости уважительного отношения к культуре своего народа | https://youtu.be/amZWy3m9yBE |
| 32. | Театральные куклы. Марионетки | 1 | Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой | |
| 33. | Игрушка из носка | 1 | Привлечение внимания учащихся к возможностям вторичного использования предметов одежды. | |
| 34 | Кукла - неваляшка | 1 | Развитие интереса к историческим традициям своего края и России. | |

4

класс

| № урока | Тема | Кол-во часов | Воспитательные задачи | Электронные образовательные ресурсы |
|---------|----------------------------------|---------------|--|---|
| | Информационная мастерская | 4 часа | | |
| 1. | Вспомним и обсудим | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету | |
| 2. | Информация. Интернет | 1 | Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. | https://infourok.ru/presentation-po-informatike-i-ikt-na-temu-poisk-informacii-v-seti-internet-3-klass-4186333.html |
| 3. | Создание текста на компьютере | 1 | Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии. | |
| 4. | Создание презентации | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | https://youtu.be/-9eV2iMZbg0 |
| | Проект «Дружный класс» | 3 часа | | |
| 5. | Презентация класса | 1 | Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------|---|---|
| | | | работе, исполнять разные социальные роли. | |
| 6. | Эмблема класса | 1 | Воспитание работоспособности, воображения | |
| 7. | Папка «Мои достижения» | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| | Студия «Реклама» | 3 часа | | |
| 8. | Реклама. Упаковка для мелочей | 1 | Осуществление сотрудничества в малой группе | |
| 9. | Коробка для подарка | 1 | Воспитание работоспособности, воображения | |
| 10. | Упаковка для сюрприза | 1 | Развитие потенциальных возможностей личности | |
| | Студия «Декор интерьера» | 6 часов | | |
| 11. | Интерьеры разных времен | 1 | Осознание рукотворного мира как результата труда человека | https://youtu.be/5tunNmpo-bg |
| 12. | Художественная техника «декупаж» | 1 | Воспитание интереса к истории художественной техники декупажа | |
| 13. | Плетение салфетки | 1 | Воспитание технологической дисциплины | |
| 14. | Цветы из креповой бумаги | 1 | Осуществление сотрудничества в малой группе | |
| 15. | Сувениры из проволочных колец | 1 | Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ | |
| 16. | Изделия из полимеров | 1 | Воспитание технологической дисциплины | |
| | Новогодняя студия | 3 часа | | |
| 17. | Новогодние традиции | 1 | Воспитание интереса к истории новогодних традиций России и других стран | https://youtu.be/MdtgTz2IyHY |
| 18. | Игрушки из зубочисток | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 19. | Игрушки из трубочек для коктейля | 1 | Воспитание технологической дисциплины | |
| | Студия «Мода» | 8 часов | | |
| 20. | История одежды и текстильных | 1 | Воспитание интереса к истории костюма, культуры народов России и мира, | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------|--|---|
| | материалов. Исторический костюм | | видам аксессуаров одежды, ее отделкой вышивкой. | |
| 21. | Одежда народов России | 1 | Воспитание интереса к истории костюма, культуры народов России | https://youtu.be/MrMsNWrwrc0 |
| 22. | Синтетические ткани | 1 | Осознание рукотворного мира как результата труда человека | |
| 23. | Твоя школьная форма | 1 | Формирование культуры внешнего вида через знакомство с историей школьной формы, ее назначении, обсуждение требований к форме (удобство, эстетичность, фасоны, материалы) | |
| 24. | Объемные рамки | 1 | Воспитание технологической дисциплины | |
| 25. | Аксессуары одежды | 1 | Осознание рукотворного мира как результата труда человека | https://youtu.be/bLCoIkuQeWY |
| 26. | Вышивка лентами | 1 | Соблюдение правил техники безопасности с инструментами | |
| 27. | Плетеная открытка | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| | Студия «Подарки» | 3 часа | | |
| 28. | День защитников Отечества | 1 | Формирование представлений о наиболее значимых победах Российского государства в разные времена | |
| 29. | Лабиринт | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ | |
| 30. | Весенние цветы | 1 | Формирование представлений о важности поздравления к праздникам | |
| | Студия «Игрушки» | 4 часа | | |
| 31. | История игрушек | 1 | Привлечение внимания учащихся к российским традиционным игрушечным промыслам и современным игрушкам | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-istoriya-igrushek-1380885.html |
| 32. | Подвижная игрушка | 1 | Воспитание технологической дисциплины | |
| 33. | Подготовка портфолио. Проверим | 1 | Показ важности и практической значимости | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|
| | себя и оценим свои достижения. | | применения знаний по предмету | |
| 34. | Выставка работ. | 1 | Воспитание положительных мотивов обучения | |