

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Начальная школа-детский сад № 10»

Рассмотрено на заседании МО УНК МКОУ ШР НШДС № 10 Руководитель МО _____ Протокол № _____ "___" _____ 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МКОУ ШР НШДС № 10 _____ Н.В.Стребкова от "___" _____ 2021 г	Утверждаю Директор МКОУ ШР НШДС № 10 _____ И.В. Жукова Приказ № 209/1 от "31" _____ 2023
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

2-4 класс

Составители:
Шубина М.И.
учитель начальных классов
МКОУ ШР «НШДС № 10»

2023 г

п. Большой Луг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «Начальная школа – детский сад №10».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на

иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения

детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слово в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее "r" (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to

play – a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
Предметной области «Иностранный язык»

Должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с

составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной

речи конструкцию I'd like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос)

предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с

исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты

по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных

и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, жительства (страна проживания, город), любимые занятия;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3 КЛАСС

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4 КЛАСС

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 - 4 ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Количество часов по учебному плану:

2 класс – 68 часов;

3 класс – 68 часов;

4 класс – 68 часов;

Всего 204 часа; в неделю 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год. Подарки.	7 8 5
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	4 2
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 2 2 2
5	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности школьные кружки.	3
6	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	5 5

7	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.	3
	Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.	4
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3

№	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Давайте говорить по-английски!		https://uchi.ru/	
1	Вводный урок. Знакомство с английским языком.	1		Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
2	Буквы и звуки.	1	wordwall.net >ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Мои увлечения				
3	Увлечения и хобби.	1	http://www.bilingual.ru/	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
4	Считаем до 10	1	youtube.com	
	Давайте познакомимся!			Содействовать воспитанию уважительного отношения к другим людям на основе знания морально-нравственных норм поведения.
5	Знакомство.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию

				коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
6	Прощание	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Как зовут твоих друзей?				Содействовать воспитанию уважительного отношения к другим людям на основе знания морально-нравственных норм поведения.
7	Представление друзей	1	youtube.com	
8	Беседа о семье	1	schoolguide.ru	Содействовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
Я могу читать по-английски				
9	Читаем по-английски	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
10	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	http://www.bilingual.ru/	Приобщать к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации
Я знаю английский алфавит				
11	Английский алфавит	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
12	Игра «Да – Нет»	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач

А что у тебя есть?				
13	Конструкция have got.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
14	Конструкция has got.	1	schoolguide.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Я знаю много английских слов				
15	Страны и столицы	1	http://nation.geoman.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
16	Повторение изученного материала	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
17	Контрольная работа №1	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Hello! Здравствуй!				
18	Формы приветствия и представления.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
19	Кукольный театр	1	schoolguide.ru	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Как дела? How are you?				
20	Глагол to be.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
21	Закрытый и открытый слоги	1		Способствовать воспитанию

				коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Как тебя зовут? What's your name?				
22	Команды	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
23	Личные местоимения <i>Урок закрепления изученного</i>	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Семья Бена. Ben's family				
24	Семья друга	1		Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
25	Притяжательный падеж	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
26	Практика чтения	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Это что? What's this?				
27	Конструкция What is it?	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
28	Притяжательные местоимения	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач

Это твоя шляпа? Is this your hat?				
29	Одежда	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
30	Игра «Угадай-ка» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!				
31	День рождения	1	youtube.com	Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
32	Новый год в России	1	schoolguide.ru	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
33	Контрольная работа №2	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Цвета. Colours				
34	Цвета	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
35	Раскрашиваем предметы	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Наша улица. Our street				
36	Место жительства	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка

37	Настоящее время	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
В ванной паук. A spider in the bathroom				
38	Дом, квартира	1	schoolguide.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
39	Названия комнат	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Я люблю улиток. I like snails				
40	Животные	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка, любви к животным
41	Настоящее время: отрицательные предложения	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
42	Игра «Путаница»	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Мне нравится пицца. I like pizza				
43	Еда.	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
44	Множественное число	1		
Где же это? Where is it?				
45	Предлоги	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении

				коммуникативных и познавательно-поисковых задач
46	Мебель	1	http://www.eslgold.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Сафари-парк. A safari park				
47	В зоопарке	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
48	Домашние животные	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Я делаю робота. I'm making a robot				
49	Части тела	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
50	Настоящее длящееся время <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Приобщать к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации
51	Артикли	1	schoolguide.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
52	Контрольная работа №3	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Наша деревня. Our village				
53	В деревне	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению

				английского языка
54	Сокращенные формы have / has got	1	youtube.com	Содействовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникативности в общении со сверстниками и взрослыми
55	Заполняем анкету <i>Урок закрепления изученного</i>	1	http://www.esl-lab.com	Содействовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникативности в общении со сверстниками и взрослыми
Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon				
56	Время Present Continuous	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
57	Космос	1	http://www.bilingual.ru/	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
58	История полетов в космос <i>Комбинированный урок</i>	1		Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
Я стою на голове. I'm standing on my head				
59	Спортивные упражнения	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни
60	Время Present Continuous: вопросы	1	http://www.esl-lab.com	Содействовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникативности в общении со сверстниками и взрослыми
Друзья по переписке. Pen friends				
61	Друзья по переписке	1	youtube.com	Способствовать воспитанию

				положительной мотивации к изучению английского языка
62	Пишем письмо	1		Содействовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!				
63	Альбом с фотографиями	1	youtube.com	Содействовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
64	Приглашение в гости	1		Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
65	Где ты живешь?	1		Содействовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
66	Проект «Мой город»	1		Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
67	Контрольная работа №4	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
68	Итоговое обобщающее занятие <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1		Содействовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).	1 1
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	2 2 3
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	5 4
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать.	4 2 4
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
6	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5

7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	5 4 2 8 4
---	---	-----------------------

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Снова в школу (3ч)				
1.	Снова в школу!	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникативности в общении со сверстниками и взрослыми
2.	Снова в школу! Развитие навыков диалогической речи.	1	wordwall.net ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникативности в общении со сверстниками и взрослыми
3.	Кто они? Числительные от 11 до 20	1	youtube.com	Содействовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Раздел 2. У Бена новый друг (3ч)				
4.	Вспоминаем английский алфавит Развитие навыков письма	1	wordwall.net ru	Содействовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-

				поисковых задач
5.	У Бена новый друг Развитие навыков аудирования	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
6.	Расскажи о своем друге.	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Раздел 3. В плавательном бассейне (3ч)				
7.	В плавательном бассейне. Знакомство с новыми словами.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
8.	Дни недели. Активизация новых слов	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
9.	Мое расписание.			Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Раздел 4. Как это пишется? (2ч)				
10.	Мое расписание. Развитие навыков чтения	1	youtube.com	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
11.	Как это пишется?	1		Приобщать к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации
Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией» (3ч)				
			http://nation.geoman.ru	
12.	Письмо из Австралии.	1		Способствовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
13.	Проект «Знакомимся с Австралией».	1	wordwall.net	Приобщать к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации

14.	Австралийские животные.	1		
Раздел 6. Наша страна (6ч)				
15.	Наша страна. Развитие навыков чтения.	1	wordwall.net >ru	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
16.	Пишем письмо о своем городе/селе. Развитие навыков письма	1		Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
17.	Выставка рисунков «Животные России».	1	wordwall.net >ru	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
18.	Расскажи о друге.	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
19.	Контрольная работа № 1. Угадай животное.	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Раздел 7. Фигуры (3ч)				
20.	Фигуры. Знакомство с новыми словами	1	wordwall.net >ru	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
21.	Сколько треугольников? Закрепление новых слов	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
22.	Чей рисунок? Контроль навыков аудирования.	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач

Раздел 8. Что ты умеешь делать?(2ч)				
23.	Что ты умеешь делать? Знакомство с новыми словами.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
24.	Я могу быть чем угодно! Закрепление новых слов	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Раздел 9. Снег идет! (3ч)				
25.	Снег идет! Знакомство с новыми словами	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
26.	Какая сегодня погода? Развитие навыков аудирования	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
27.	Прогноз погоды.	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2ч)				
28.	Ты умеешь кататься на велосипеде? Развитие навыков чтения	1	youtube.com	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
29.	Театр Ю. Куклачева. Контроль навыков чтения	1		Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Раздел 11. Идем по магазинам! (6ч)				
30.	Идем по магазинам! Знакомство с новыми словами	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
31.	Покупки. Еда.	1	wordwall.net>ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со

				сверстниками и взрослыми
32.	Чья это корзина?	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
33.	Посчитаем до ста.	1	wordwall.net >ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
34.	Контрольная работа № 2 Сколько это стоит?	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
35.	Где ты любишь отдыхать? Анализ контрольных работ.	1		Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
Раздел 12. Давайте напечем блинов! (3ч)			schoolguide.ru	
36.	Давай напечем блинов! Знакомство с новыми словами.	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
37.	Это липкое! Развитие навыков аудирования.	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
38.	Мои рецепты.	1		Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни, здоровому питанию
Раздел 13. Который сейчас час? (2ч)			wordwall.net>ru	
39.	Который час?	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
40.	Пишем расписание дня. Развитие навыков письма	1		Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
Раздел 14. Давай посмотрим телевизор! (2ч)				
41.	Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка

	чтения			
42.	Я люблю музыкальные программы. Развитие навыков диалогической речи.	1	wordwall.net >ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Раздел 15. В парке аттракционов (3ч)				
43.	В парке аттракционов. Развитие навыков чтения.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
44.	Где находятся друзья? Развитие навыков диалогической речи.	1	rosuchebnik.ru	Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
45.	В театре.	1		Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Раздел 16. Едем отдыхать (3ч)				
46.	Едем отдыхать. Знакомство с новыми словами	1	wordwall.net >ru	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
47.	Когда отбывает паром? Закрепление новых слов	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
48.	Собираем сумку.	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Раздел 17. Спасибо за подарок (6 ч)				
49.	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
50.	Подарки для Бена. Развитие навыков диалогической	1	rosuchebnik.ru	Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к

	речи			представителям других стран.
51.	Когда у твоего друга День рождения?	1	youtube.com	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
52.	Пишем благодарственное письмо	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
53.	Контрольная работа №3 Поблагодари Бена.	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
54.	Давай пойдем в театр. Анализ контрольных работ.	1		Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Раздел 18. Письма (3ч)				
55.	Письма. Знакомство с новыми словами	1	youtube.com	Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
56.	Когда пришла открытка? Развитие навыков чтения	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
57.	Заполняем анкету. Контроль навыков письменной речи	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? (2ч)				
58.	Какой у тебя любимый урок? Школьное расписание. Знакомство с новыми словами.	1	wordwall.net/ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
59.	Наше расписание. Активизация новых слов.	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Раздел 20. Домашние питомцы (2 ч)				

60.	Домашние питомцы	1	youtube.com	Прививать любовь к окружающему миру, домашним питомцам
61.	Откуда родом эти животные?	1		Приобщать к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой
Раздел 21. Активный отдых (3ч)				
62.	Активный отдых. Знакомство с новыми словами	1	wordwall.net>ru	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
63.	Праздники в Британии. Закрепление новых слов	1		Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
64.	Семейные праздники России. Контроль навыков аудирования	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
Раздел 22. До свидания! (5ч)				
65.	До свидания!	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
66.	Я собираюсь на дачу.	1		Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
67.	Что взять с собой на отдых?	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
68.	Контрольная работа №4. Мои каникулы.	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<p>Знакомство Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>2 1</p>
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>4 2 3 2</p>
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>5 1 4</p>
4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>6 5 4</p>
5	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>4</p>

6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	4 4 5 2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1 “New friends. Новые друзья” (3ч)				
1	Этикетный диалог. Представление персонажа учебника/своего друга.	1	youtube.com	Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
2	Новые друзья. Формирование лексических навыков Развитие навыков диалогической речи	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
3	«Школьное расписание моей мечты»	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Раздел 2. “A message on the computer. Компьютерное послание” (3ч)				

4	Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
5	Описание внешности. Развитие грамматических навыков	1	wordwall.net>ru	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
6	Профессии. Формирование и активизация лексики по теме	1	youtube.com	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
Раздел 3. “A computer magazine. Компьютерный журнал (4ч)				
7	Компьютерный журнал. Активизация лексики	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
8	Интересные профессии. Развитие грамматических навыков	1	wordwall.net>ru	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи	1		Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.
10	Рассказ о работе. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Раздел 4. “ In the rain forest. В дождевом лесу ” (6ч)				
11	В дождевом лесу. Формирование лексико-грамматических навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
12	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со

				сверстниками и взрослыми
13	Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
14	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования	1	wordwall.net/ru	Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
15	Приятно познакомиться. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
16	Контрольная работа № 1	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
Раздел 5. “ What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? (4ч)				
17	Что ты знаешь о дождевых лесах? Формирование лексических навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
18	Растения. Активизация ЛЕ в речи	1	rosuchebnik.ru	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
20	Жизнь в дождевом лесу. Развитие навыков проектной деятельности	1	wordwall.net/ru	Приобщать к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации
Раздел 6. “ What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?”(3 ч)				
21	Что ты знаешь о России? Природа и животный мир России. Развитие навыков чтения	1	http://nation.geom.ru	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания

				принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
22	<i>My calendar.</i> Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
23	Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма.	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
Раздел 7. «Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра» (3ч)				
24	Найти Джозефа Александра. Формирование грамматических навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
25	Куда пойти? Как туда добраться? Диалог-расспрос.	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
26	Виды транспорта. <i>Timetable.</i> Обозначение времени.	1		Способствовать воспитанию положительной мотивации к изучению английского языка
Раздел 8. “Capital city. Столичный город” (6ч)				
27	Столичный город. Описание города, его достопримечательностей. Дорожные знаки. Диалог-расспрос. Указание пути. Развитие навыков диалогической речи	1	http://nation.geoman.ru	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
28	Экскурсия по Лондону. Развитие навыков письменной речи	1	youtube.com	Содействовать воспитанию дружелюбного отношения и

				толерантности к представителям других стран.
29	Моя Москва. Развитие навыков аудирования	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
30	Моя Москва. Основные достопримечательности столицы России.	1	youtube.com	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу, традиционных ценностей российского общества.
31	Контрольная работа №2	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
32	Работа над ошибками. Повторение.	1		
Раздел 9. “ Off we go! Едем!” (5ч)				
33	Едем! Развитие навыков аудирования	1	youtube.com	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
34	Едем! Формирование лексических навыков	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
35	Что нам нужно? Активизация ЛЕ	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
36	Собираемся в путешествие. <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Развитие навыков говорения и письма	1	wordwall.net ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
37	Повторение	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач

Раздел 10. “Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь” (4ч)				
38	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Формирование грамматических навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
39	Бино приходит на помощь. Активизация грамматических навыков в речи.	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
40	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
41	Дневник профессора. Систематизация и обобщение лексико-грамматических навыков	1	youtube.com	Воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.
Раздел 11. “The Angel of the Forest. Лесной ангел” (3ч)				
42	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
43	Лесной ангел. Развитие грамматических навыков. Контроль навыков письма	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
44	Кто выше? Развитие грамматических навыков, контроль навыков аудирования	1	rosuchebnik.ru	
Раздел 12. “A shape in the mist. Призрак в тумане” (3ч)				
45	Призрак в тумане. Активизация лексических навыков в речи	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
46	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи	1	rosuchebnik.ru	
47	Улицы Москвы. Развитие грамматических навыков, навыков устной речи	1	youtube.com	Способствовать воспитанию патриотизма, осознания принадлежности к российскому народу,

				традиционных ценностей российского общества.
Раздел 13. “The painting on the wall. Картина на стене” (6ч)				
48	Картина на стене. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков проектной деятельности	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
49	Картина на стене. Систематизация и обобщение грамматических навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
50	Чьи это картины? Развитие навыков говорения. Развитие навыков проектной деятельности	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
51	Контрольная работа № 3	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
52	Известные художники. Проектная деятельность	1	rosuchebnik.ru	Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
53	Повторение.	1		Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Раздел 14. “The message in the temple. Послание в храме” (4ч)				
54	Послание в храме. Формирование грамматических навыков	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
55	Посещение врача. Формирование лексических навыков и навыков аудирования	1	rosuchebnik.ru	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
56	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики	1	youtube.com	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни
57	Мир в будущем. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Развитие навыков говорения	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со

				сверстниками и взрослыми
Раздел 15. “Where is Mr Big? Где же мистер Биг?” (4ч)				
58	Где же мистер Биг? Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
59	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Развитие навыков говорения	1		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
60	Не бросайте мусор! Развитие навыков говорения	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
61	Экология вокруг нас. Развитие навыков чтения	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
Раздел 16. “Going home. Возвращение домой” (7ч)				
62	Возвращение домой. Контроль навыков чтения	1	youtube.com	Способствовать воспитанию активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
63	Что они делают? Развитие навыков говорения. Контроль навыков письма	1	rosuchebnik.ru	Воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
64	Расскажи о прошлом. Контроль навыков говорения	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
65	Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти	1		Приобщать к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации
66	Контрольная работа № 4	1		Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

67	Работа над ошибками. Повторение. Работа над проектом.	1	rosuchebnik.ru	Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
68	Такой разный мир. Защита проектов	1		Способствовать воспитанию коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми

Виды контроля освоения учебного предмета

№ урока	Этап изучения материала	Вид контроля
1.	I четверть	Буквенный диктант, аудирование (по карточкам)
2.	II четверть	Звуко-буквенный диктант, тест
3.	III четверть	Контрольная работа (контроль аудирования, чтения, диалога, тест)
4.	VI четверть	Контрольная работа (контроль аудирования, чтения, письма, монолога, тест)