

**МКОУ ШР « Начальная школа – детский сад № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО УНК МКОУ ШР НШДС № 10 Руководитель МО _____ Протокол № ____ от « ____ » 2020г « ____ » _____ 20 __ г</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ Воеводина Н.П. « ____ » _____ 20 __ г</p>	<p>« Утверждаю» Директор МКОУ ШР НШДС № 10 _____ Жукова И. В 209/1 « 31 » _____ 2023 г</p>
---	--	--

**Жукова  
Ирина  
Васильевна**

Подписано цифровой подписью: Жукова Ирина Васильевна  
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=п. Большой Луг, title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 10", 1.2.643.100.3=12083032393138323131343431, 1.2.643.3.131.1.1=1203333832313034323733353334, email=zn608@k.tu, givenName=Ирина Васильевна, sn=Жукова, cn=Жукова Ирина Васильевна  
Дата: 2023.09.01 17:45:00 +0300'

**Рабочая программа по учебному предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
1-4 класс**

Составители:

Воеводина Н.П.,  
Стребкова Н.В.

учителя начальных классов  
МКОУ ШР «НШДС № 10»

2023г

п. Большой Луг

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 № 373, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «Начальная школа – детский сад №10».

### **Пояснительная записка.**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается,

что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

.Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4-х данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на

понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел

на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начальной школы).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:***

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные

и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				
1	Модуль «Введение в школьную жизнь». Счет предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач.
2	Модуль «Введение в школьную жизнь» Пространственные представления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
3	Модуль «Введение в школьную жизнь» Временные представления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
4	Модуль «Введение в школьную жизнь» Столько же. Больше. Меньше.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM</a>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

5	На сколько больше (меньше)?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
6	На сколько больше (меньше)?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk">https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
7	Странички для любознательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
8	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>				
9	<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b>	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0">https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk">https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g">https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
17	Странички для любознательных.	1	.	Принятие и освоение социальной роли

				обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s">https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
20	Закрепление.	1	.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
22	Равенство. Неравенство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и

				неудач
23	Многоугольник.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/30254/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/30254/2/</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/12203/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/12203/5/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA">https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/12203/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/12203/5/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw">https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/30135/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/30135/7/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/30135/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/30135/7/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

28	Число 10. Запись числа 10.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
34	Странички для любознательных.	1	.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

36	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов и личностного смысла учения.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)</b>				
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
38	– 1 –1, +1+1.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
39	+2, –2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
40	Слагаемые. Сумма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
41	Задача.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
43	+2, –2. Составление таблиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/27658/5/">/lesson/4085/main/27658/5/</a>	математики. Понимание причин успеха и неудач
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/27658/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/27658/5/</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.
46	Странички для любознательных.	1	.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
49	Странички для любознательных.	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне

			<a href="#">9/</a>	положительного отношения к школе.
51-	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269</a> <a href="#">9/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269</a> <a href="#">9/</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки
53	+ 3. Составление таблиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/12277">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/12277</a> <a href="#">4/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112</a> <a href="#">7/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
55	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112</a> <a href="#">7/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
56	Закрепление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/27026">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/27026</a> <a href="#">6/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
57	Странички для любознательных.	1	.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов и личностного смысла учения.

58	Странички для любознательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
61	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
62	Работа над ошибками.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
63	Закрепление пройденного.	1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
64	Закрепление пройденного.	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269/9/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/12269/9/</a>	Понимание роли математических действий в жизни человека.
68	+ 4. Приемы вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/12277/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/12277/4/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112/7/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
70	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/30112/7/</a>	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
71	+ 4. Составление таблиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/27026/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/27026/6/</a>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
72	Закрепление. Решение задач.	1	.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного

				смысла учения.
73	Перестановка слагаемых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/16168/8/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/16168/8/</a>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Признавать собственные ошибки.
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/13256/3/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/13256/3/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76-77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
78	Повторение изученного.	1	.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
79	Странички для любознательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/13261/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/13261/7/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы

				исследования.
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
83	Решение задач.	1	.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
87	Закрепление. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>	Заинтересованность в приобретении и

			<a href="#">/lesson/5984/main/12269/9/</a>	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими
89	Килограмм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</a>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
90	Литр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
91	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
92	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»</b>	1		Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>				
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

95	Запись и чтение чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/29292/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/29292/9/</a>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки.
96	Дециметр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/29295/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/29295/4/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/29300/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/29300/4/</a>	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
98	Закрепление.	1	.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
99	Странички для любознательных.	1	.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математики в жизни человека
100	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»</b>			Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
101	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/30225/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/30225/5/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения

102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/30184/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/30184/4/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/30184/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/30184/4/</a>	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследовательской деятельности.
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1		Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/29310/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/29310/4/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
106	Сложение вида +2, +3.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/16191/3/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/16191/3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/29317/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/29317/9/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
107	Сложение вида +4.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/29320/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/29320/4/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.

108	Решение примеров вида + 5.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/29337/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/29337/9/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
109	Прием сложения вида + 6.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/30557/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/30557/2/</a>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки.
110	Прием сложения вида + 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/29322/9/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/29322/9/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/29340/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/29340/4/</a>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.
112	Таблица сложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/30233/7/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/30233/7/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
113	Странички для любознательных.	1	.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/16208/8/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/16208/8/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание личностного смысла учения.
116	Вычитание вида 11–*.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
117	Вычитание вида 12 –*.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
118	Вычитание вида 13 –*.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/</a>	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
119	Вычитание вида 14 –*.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
120	Вычитание вида 15 –*.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
121	Вычитание вида 16 –*.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки

122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/30236/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/30236/2/</a>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
123	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124	Работа над ошибками	1		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
125	Странички для любознательных.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
126	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>				
127	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
128	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач
129	Итоговое повторение.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

130	Итоговое повторение.	1		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

№ урока	Тема занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 ч.)</b>				
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-do-klass-3210756.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-do-klass-3210756.html</a>	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1		Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-desyatok-schyot-desyatkami-do-3721085.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-desyatok-schyot-desyatkami-do-3721085.html</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной

				деятельности учащихся).
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
5	Поместное значение цифр.	1		Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
6	Однозначные и двузначные числа. <i>Самостоятельная работа № 1.</i>	1		Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
7	Миллиметр.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-umk-shkola-rossii-tema-millimetr-4219314.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-umk-shkola-rossii-tema-millimetr-4219314.html</a>	Применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся
8	Число 100.	1		Формирование и развитие оценочных

				умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
9	Метр. Таблица единиц длины.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
10	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
11	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7817/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7817/type-56</a>	Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
12	<i>Анализ контрольной работы.</i> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		Воспитание интереса к учению, к процессу

				<p>познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся). Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)</p>
14	<p>Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Странички для любознательных. <b>Математический диктант № 1.</b></p>	1	<p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7818/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7818/type-56</a></p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация взаимодействия наставничества</p>
15	<p>Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p>	1		<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся). Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины)</p>
16	<p><b>Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100»</b></p>	1		<p>Формирования умений и навыков организации</p>

				учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
17	<b>Анализ проверочной работы.</b>	1		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч.)</b>				
18	Задачи, обратные данной.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
19	Сумма и разность отрезков.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной

				деятельности обучающихся.
22	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа № 2.</i>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
23	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam-4419190.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam-4419190.html</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
24	Длина ломаной.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
25	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов. <i>Самостоятельная работа № 3.</i>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
26	Порядок выполнения действий.	1		Привлечение внимания

				школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
27	Числовые выражения. <b>Математический диктант № 2.</b>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
28	Сравнение числовых выражений.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-tehnologicheskoy-karte-na-temu-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-4349734.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-tehnologicheskoy-karte-na-temu-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-4349734.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
29	Периметр многоугольника.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
30	Свойства сложения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-tehnologicheskoy-karte-na-temu-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-4349734.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-tehnologicheskoy-karte-na-temu-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-4349734.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
31	Свойства сложения. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Свойства сложения».</b>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной

				деятельности обучающихся.
32	Закрепление <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-2-klass-4419100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-2-klass-4419100.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
33	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
34	Урок-соревнование <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация взаимодействия наставничества
35	Устные приёмы сложения и вычитания. Повторение.	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
36	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Решение текстовых задач. Периметр многоугольника»</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы,

				соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
37	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	<a href="https://infourok.ru/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-cto-uznali-chemu-nauchilis-4362856.html">https://infourok.ru/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-cto-uznali-chemu-nauchilis-4362856.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
38	Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 36 + 20 60 + 18	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация взаимодействия наставничества
39	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20, 36 – 22 <b>Самостоятельная работа № 4.</b>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomov-slozheniya-vida-30-7.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomov-slozheniya-vida-</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных

			<a href="#">2564848.html</a>	возможностей содержания учебного предмета
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24 <i>Самостоятельная работа № 5.</i>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
43	Решение задач.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-klass-na-temu-vichitanie-vida-3923972.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-klass-na-temu-vichitanie-vida-3923972.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
45	Закрепление. Решение задач.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7.	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Проверочная работа № 3. «Устные приёмы вычислений».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-priyom-vichisleniy-dlya-sluchaev-2326486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-priyom-vichisleniy-dlya-sluchaev-2326486.html</a>	Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
49	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-priyom-vychitaniya-vida-35-7-4367305.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-priyom-vychitaniya-vida-35-7-4367305.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устные вычисления в пределах 100».	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
51	Закрепление. Работа над ошибками.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы.

			<a href="#">7833</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
52	Буквенные выражения. <b>Математический диктант № 3.</b>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
53	Буквенные выражения. Закрепление.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
54	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа. <b>Самостоятельная работа № 6.</b>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
56	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7827/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7827/type-56</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных

				возможностей содержания учебного предмета
57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7828/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7828/type-56</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
58	Проверка сложения.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
59	Проверка вычитания.	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
60	Закрепление. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Решение уравнений».</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
61	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7828/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7828/type-56</a>	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и

			<a href="#">7829/type-56</a>	взаимной помощи
62	Закрепление <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7830/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7830/type-56</a>	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
63	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Буквенные выражения. Решение уравнений».</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
64	Работа над ошибками.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (24 ч.)</b>				
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7834">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7834</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей

				содержания учебного предмета
67	Проверка сложения и вычитания.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа № 7.</i>	1		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7835/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7835/type-56</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
70	Закрепление. Решение задач.	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	1		Анализировать свои действия и управлять

				ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
73	Прямоугольник.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7836/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7836/type-56</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
74	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). <b>Самостоятельная работа № 8.</b>	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennye-priyomy-slozheniya-i-vychitaniya-dvuznachnyh-chisel-4391421.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennye-priyomy-slozheniya-i-vychitaniya-dvuznachnyh-chisel-4391421.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ . <b>Математический диктант № 4.</b>	1		Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7834">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7834</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ .	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
80	Закрепление. Решение задач. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Письменные приёмы вычислений».</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
81	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-pismennyh-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-pismennyh-priyomov-slozheniya-i-vychitaniya</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация взаимодействия

			<a href="http://v-predelah-100-2-klass-4401950.html">v-predelah-100-2-klass-4401950.html</a>	наставничества
82	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания от 1 до 100»</b>			Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
83	Анализ контрольной работы.			Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7833">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7833</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
85	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 5</b>	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация взаимодействия наставничества
86	Квадрат.	1		Поддержание интереса к учению, к процессу

				познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
87	Закрепление. Странички для любознательных.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7836/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7836/type-56</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
88	Наши проекты. Оригами.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация взаимодействия наставничества
<b>Раздел 4. Умножение и деление (25ч.)</b>				
89	Конкретный смысл действия умножения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-konkretnyj-smysl-umnozheniya-4407828.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-konkretnyj-smysl-umnozheniya-4407828.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
90	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

91	Приём умножения с помощью сложения.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
92	Задачи на нахождение произведения.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
93	Периметр прямоугольника.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
94	Приём умножения единицы и нуля.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
95	Названия компонентов и результата умножения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-komponenty-umnozheniya-4297275.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-komponenty-umnozheniya-4297275.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

96	Закрепление. Решение задач. <i>Самостоятельная работа № 9.</i>	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
97	Переместительное свойство умножения.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
98	Закрепление. Решение задач.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
99	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
100	Закрепление. Решение задач и примеров. <b>Математический диктант № 6.</b>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-4297266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-4297266.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

101	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
102	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Решение задач».</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
103	Название компонентов и результата деления..	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-komponenty-deleniya-2-klass-4373295.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-komponenty-deleniya-2-klass-4373295.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
104	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
105	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация

				самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
106	Работа над ошибками.	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
107	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
109	Приёмы умножения и деления на 10.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ustnyj-schyot-k-teme-priyom-umnozheniya-i-deleniya-na-10-svyaz-umnozheniya-i-deleniya-4331562.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ustnyj-schyot-k-teme-priyom-umnozheniya-i-deleniya-na-10-svyaz-umnozheniya-i-deleniya-4331562.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
112	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
113	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление».</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
<b>Раздел 5. Табличное умножение и деление. (23ч.)</b>				Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и

				сверстниками. Признавать собственные ошибки.
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na-2-2-klass-4338085.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na-2-2-klass-4338085.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
115	Умножение числа 2 и на 2.	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
116	Приёмы умножения числа 2.	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
117	Деление на 2.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
118	Закрепление. Деление на 2.	1	<a href="https://infourok.ru/bibli">https://infourok.ru/bibli</a>	Применение на уроке

			<a href="http://oteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838">oteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/tema-7838</a>	интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
119	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа № 10.</i>	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
120	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
121	Закрепление. <b>Математический диктант № 7.</b>	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
122	Умножение числа 3 и на 3.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-na-3-4340348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-na-3-4340348.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
123	Умножение числа 3 и на 3.	1		Анализировать свои

				действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
124	Деление на 3.	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
125	Деление на 3.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-i-deleniya-na-2-i-3-2-klass-4323320.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-i-deleniya-na-2-i-3-2-klass-4323320.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
126	Закрепление. Решение примеров и задач. <b>Проверочная работа № 8 по теме «Табличное умножение на 2, 3».</b>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na-2-2-klass-4338085.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-umnozhenie-i-delenie-na-2-2-klass-4338085.html</a>	Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
127	Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

				ошибки.
128	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
129	Работа над ошибками.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Организация взаимодействия наставничества
130	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (обобщение и систематизация знаний).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-na-2-i-3-2-klass-4286381.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-na-2-i-3-2-klass-4286381.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
131	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний).	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
132	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (обобщение и систематизация знаний).	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного

				отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
133	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание.	1		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
134	Свойства сложения ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
135	Повторение. Таблица сложения. Решение задач.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-na-2-i-3-2-klass-4286381.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-na-2-i-3-2-klass-4286381.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
136	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

№ урока	Тема занятия	Количество о часов	СОР/ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>				
1	Сложение и вычитание.	1	<a href="http://mypresentati.on.ru/presentation/44483_prezentaciy-a-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelax-1000">http://mypresentati.on.ru/presentation/44483_prezentaciy-a-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelax-1000</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<a href="http://mypresentati.on.ru/presentation/44483_prezentaciy-a-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelax-1000">http://mypresentati.on.ru/presentation/44483_prezentaciy-a-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelax-1000</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

3	Выражение с переменной.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>	формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
4	Решение уравнений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
5	Решение уравнений. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
7	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.
8	<i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1	<a href="http://pobedpix.com/pauk-samyu-bolshoy">http://pobedpix.com/pauk-samyu-bolshoy</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
11	<i>Входная контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100, решение задач»</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;

13	Порядок выполнения действий. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<a href="http://batona.net/3568-samaya-bolshaya-v-mire-lyagushka.html">http://batona.net/3568-samaya-bolshaya-v-mire-lyagushka.html</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
14	Порядок выполнения действий.	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
15	Закрепление. Решение задач.	1		Расширять кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.
16	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Формирование

	<i>Математический диктант № 1.</i>			мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

				мотивацию школьников.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
23	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к

				саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
25	Задачи на кратное сравнение.	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
26	Решение задач на кратное сравнение.	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
27	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися

				способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
29	Решение задач. <i>Математический диктант № 2.</i>	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
31	Решение задач . <b>Самостоятельная работа.</b>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию

				обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
33	«Странички для любознательных».	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
34	Проект «Математическая сказка».	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных,

				познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
36	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
37	Площадь. Единицы площади.	1	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
38	Квадратный сантиметр.	1		Воспитывать графическую культуру школьника.

39	Площадь прямоугольника.	1		Воспитывать графическую культуру школьника.
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
41	Решение задач.	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
42	Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
44	Квадратный дециметр.	1		Воспитывать

				графическую культуру школьника.
45	Таблица умножения.	1	<a href="http://www.mobintech.ru">http://www.mobintech.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
46	Решение задач. <i>Математический диктант 3</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
47	Квадратный метр.	1		Воспитывать графическую культуру школьника.
48	Решение задач.	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

				педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
50	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
51	Умножение на 1.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения

				предмета;
52	Умножение на 0.	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
54	Деление нуля на число.	1	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

55	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
56	Работа над ошибками. Решение задач.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
57	Доли.	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
58	Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).	1		Воспитывать графическую культуру школьника.

59	<i>Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
60	Работа над ошибками. Решение задач.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
61	Единицы времени.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
62	Единицы времени.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в

				умозаключениях
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
64	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1		Установление доверительных

				отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
67	Умножение суммы на число.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
68	Умножение суммы на число.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях

69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
71	Решение задач. <i>Математический диктант № 4.</i>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
73	Деление суммы на число.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
74	Деление суммы на число.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
76	Связь между числами при делении.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к

				саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
77	Проверка деления. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
79	Проверка умножения делением.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к

				саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
80	Решение уравнений. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
81	Закрепление пройденного.	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
83	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение</i>	1		Формирование у учащихся способности к

	<i>и деление».</i>			организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
84	Деление с остатком.	1	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
85	Деление с остатком.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. <i>Математический диктант № 5.</i>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих

				<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
87	Задачи на деление с остатком.	1		<p>Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях</p>
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	1		<p>Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p>
89	Проверка деления с остатком.	1		<p>Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к</p>

				саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		Формирование мотивации изучения

				математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
94	Разряды счётных единиц.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися

				требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
99	<b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей

				учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
100	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и

				коммуникативных универсальных учебных действий.
102	Единицы массы.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
104	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
105	Приёмы устных вычислений.	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

				стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
109	Приёмы письменных вычислений.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей

				учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
112	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

				действий.
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	1	<a href="https://vk.com/kapi_tankrab">https://vk.com/kapi_tankrab</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
114	<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>				
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

				стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	<a href="https://vk.com/kapitankrab">https://vk.com/kapitankrab</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных

				универсальных учебных действий.
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
123	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

				действий.
124	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
126	Проверка деления.	1	<a href="https://vk.com/kapi_tankrab">https://vk.com/kapi_tankrab</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
127	Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа № 10 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных,

				познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
128	Знакомство с калькулятором.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
130	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных

				универсальных учебных действий.
131	<i>Работа над ошибками.</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5часов)</b>				
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	<a href="https://vk.com/kapi_tankrab">https://vk.com/kapi_tankrab</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
133	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и

				коммуникативных универсальных учебных действий.
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
135	Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

4

класс

№ урока	Тема занятия	Количество о часов	ЦОР/ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Повторение (14 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;

4	Вычитание трёхзначных чисел	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.

8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение столбчатых диаграмм	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Формирование

	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>			мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
14	<i>Входная контрольная работа</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

				действий.
	<i>Нумерация. (11 часов)</i>	11		
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
16	Запись и чтение многозначных чисел	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности

				посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
18	Сравнение многозначных чисел	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных,

				регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей

	Таблица единиц длины			учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
	<b>Величины (18 часов)</b>			
26	Единица длины – километр. Таблица единиц длины			Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
27	Соотношение между единицами длины	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		<u>Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися</u>

				<u>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</u>
29	Таблица единиц площади	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
30-31	Определение площади с помощью палетки	2		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию

				обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
33	Таблица единиц массы <i>Математический диктант № 2.</i>	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаклчениях
34	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаклчениях
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных,

				познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
37	Единица времени – сутки	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Воспитывать графическую культуру школьника.
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		Воспитывать графическую культуру школьника.
40	Единица времени – секунда	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
41	Единица времени – век	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой

				культуры.
42	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
43	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
	<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>			
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Воспитывать графическую культуру школьника.
45	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
46	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Формирование мотивации изучения

				математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		Воспитывать графическую культуру школьника.
48	Нахождение нескольких долей целого	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
49	Нахождение нескольких долей целого	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.

50	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
51	Сложение и вычитание значений величин	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

				педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
53	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
54	«Что узнали. Чему научились»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
55	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

				действий.
56	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
57	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
58	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		Воспитывать графическую культуру школьника.
	<b>Умножение и деление (75часа)</b>			
59	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных

				универсальных учебных действий.
60	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
61	Умножение на 0 и 1	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
62	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
63	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
64	Деление многозначного числа на однозначное.	1		Формирование у учащихся способности к

				организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
66	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

				информации, активизации их познавательной деятельности.
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
68	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
69	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
70	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к

				саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
71	Решение задач на пропорциональное деление	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
72	Деление многозначного числа на однозначное	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
73	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению

				индивидуальной траектории изучения предмета;
74	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
75	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
77	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих

				<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
78	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>
79	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		<p>Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p>
80	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1		<p>Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных,</p>

				познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
81	Умножение числа на произведение	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
82	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
83	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
84	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
85	Решение задач на одновременное встречное движение	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
86	Перестановка и группировка множителей	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

88	Деление числа на произведение	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
89	Деление числа на произведение	1		Формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
90	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
91	Составление и решение задач, обратных данной	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях

92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения

				предмета;
96	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
97	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к

				саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
99	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
100	<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности.
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
102	Проект: «Математика вокруг нас»	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
103	Умножение числа на сумму	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.
104	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и

				коммуникативных универсальных учебных действий.
105	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
106	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
107	Решение текстовых задач	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

				познавательную мотивацию школьников.
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
110	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
111	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с

				педагогическими работниками и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		Установление доверительных отношений между учителем и

				обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
115	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
116	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях
117	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой

				культуры.
118	Деление многозначного числа на двузначное	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
119	Решение задач	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;

121	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
122	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

124	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
126	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

				действий.
127	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
128	Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число	1		Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
129	Проверка умножения делением и деления умножением	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и

				стройность умозаключениях	в
130	Проверка деления с остатком	1		Формировать отношение к математике, как часть общечеловеческой культуры.	
131	Проверка деления	1		Формирование учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.	у
132	Деление на трёхзначное число	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
133	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию,	

				построению индивидуальной траектории изучения предмета;
<b>Повторение. (4 часа)</b>				
134	Нумерация. Выражения и уравнения	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
135	Арифметические действия	1		Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
136	Порядок выполнения действий.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

