

Российская Федерация  
Иркутская область  
Шелеховский муниципальный район  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района  
**«Начальная школа детский сад № 10»**  
Пос. Большой Луг, ул. Клубная, 24  
тел/факс 8 (39550) 73-5-47  
E-mail: [ziv60@bk.ru](mailto:ziv60@bk.ru)

---

Рассмотрено на заседании МО УНК МКОУ ШР НШДС № 10 Руководитель МО Воеводина Н.П. _____ Протокол № _____ " ____ " _____ 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МКОУ ШР НШДС № 10 _____ Н.П.Стребкова  от " ____ " _____ 2023 г	Утверждаю Директор МКОУ ШР НШДС № 10 _____ И.В. Жукова  Приказ № 209/1  от "31" августа 2023 г.
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему «Я»»**

Составитель:  
Потеряева М.А.,  
педагог-психолог  
МКОУ ШР НШДС № 10.

п. Большой Луг  
2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов по психологии «Тропинка к своему «Я»» начального общего образования разработана на программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе. Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

**Актуальность программы** обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников

**Цель программы курса внеурочной деятельности:** развитие социально-личностной сферы детей младшего школьника, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Способствовать успешной адаптации в средней школе.

Программа составлена на 34 занятия, 1 час в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.
4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Форма** проведения данной программы внеурочной деятельности – занятия с элементами тренинга, игра, практикум.

**Формы проведения занятия**

- Групповые занятия.
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

**Методы внеурочной деятельности:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения** - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

**Работа с одаренными детьми**

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.

- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование лично-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

#### **Работа со слабоуспевающими учениками**

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Даная программа рассчитана на достижение **2-х уровней результатов:**

- **первый уровень**- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

*Познавательные УУД:*

учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе  
 планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности

- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

*Коммуникативные УУД:*

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа)**

Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика УУД.

### **Раздел 2. Я – это я (9 часов)**

Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Определение самооценки.

### **Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (6 часов)**

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.

### **Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)**

Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

### **Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 часа)**

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

### **Раздел 6. Я и ты. (5 часов)**

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

### Раздел 7. Мы начинаем меняться (6 часов)

Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Диагностика УУД.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема занятия	Виды и формы внеурочной деятельности	Кол-во часов	ЦОР	Деятельность учителя в рамках рабочей воспитательной программы
<b>Раздел 1. Введение в мир психологии (3 ч.)</b>					
1	Зачем нужно познать себя?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	<a href="http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php">http://www.bekhterev.ru/clinika/psihiatriya/deti/umstvennaya-otstalost/index.php</a>	овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
2-3	Диагностика УУД	Диагностические фронтальные процедуры	2		
<b>Раздел 2. Я – это я (9 ч.)</b>					
4	Кто я, какой я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	<a href="http://rosto.k-cher.ru/obuchalochka">http://rosto.k-cher.ru/obuchalochka</a>	овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье
5	Я – могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и учителям	
6	Я – нужен!	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	<a href="https://xn--90ailsaobc-fbu5g.xn--">https://xn--90ailsaobc-fbu5g.xn--</a>	овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье
7	Я	Познавательная деятельность,	1		

	мечтаю	элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение		<a href="http://plai/">plai/</a>	и физическую культуру;
8	Я – это мои цели	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	<a href="http://www.boowakwala.uptoten.com">www.boowakwala.uptoten.com</a>	
9	Я – это мое детство	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1		
10	Я – это мое настоящее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1		
11	Я – это мое будущее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1		
12	Определение самооценки	Диагностические фронтальные процедуры	1		
<b>Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (6 ч.)</b>					
13-14	Чувства бывают разные	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	2	<a href="http://etoneotvet.ru/">http://etoneotvet.ru/</a>	формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
15	Стыдно ли бояться?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, ролевая игра	1		формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
16	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>	
17	Определение уровня тревожности	Диагностические фронтальные процедуры	1	<a href="http://mersibo.ru/mersibo.ru">http://mersibo.ru/mersibo.ru</a>	

18	Любой внутренний мир ценен и уникален	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно- ценностное общение, психологическая игра	1		формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; создание условий для развития и практического применения приобретённых знаний и умений;
<b>Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 ч.)</b>					
19- 20	Каждый видит и чувствует мир по- своему	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно- ценностное общение	2	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>	-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 ч.)</b>					
21	Трудные ситуации и могут научить меня	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно- ценностное общение	1	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>	формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; создание условий для развития и практического применения приобретённых знаний и умений; обучение приёмам социализации в обществе
22- 23	В трудной ситуации и я ищу силу внутри себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно- ценностное общение, психологическая игра	2	<a href="http://www.torren.tino.ru">www.torren.tino.ru</a>	
<b>Раздел 6. Я и ты. (5 ч.)</b>					
24	Я и мои друзья	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно- ценностное общение	1	<a href="http://kgbo.u5.ru/vertikalnoe-menu/dlya-roditelej/udalennoe-obuchenie.html">http://kgbo.u5.ru/vertikalnoe-menu/dlya-roditelej/udalennoe-obuchenie.html</a>	формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств,



25	У меня есть друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1		желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; самоконтроля и саморегуляции; социализации в обществе.
26	Я и мои «колючки»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	<a href="https://outfund.ru/samozolyaciya-osobennotyazhelayadlyautichnyxlyudej-i-ixblizkix/?utm_source=facebook.com&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=v-periodpandemii-koronavirusa-trebovani">https://outfund.ru/samozolyaciya-osobennotyazhelayadlyautichnyxlyudej-i-ixblizkix/?utm_source=facebook.com&amp;utm_medium=social&amp;utm_campaign=v-periodpandemii-koronavirusa-trebovani</a>	
27	Что такое одиночество?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1		
28	Я не одинок в этом мире	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, психологическая игра	1		
<b>Раздел 7. Мы начинаем меняться (7 ч.)</b>					
29-30	Нужно ли человек у меняться?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	2	<a href="http://www.igrae.msa.ru">www.igrae.msa.ru</a> , <a href="http://www.viki.rdf.ru">www.viki.rdf.ru</a> —	Развитие у учащихся любознательности, творческих способностей. Формирование умений самостоятельно добывать знания из различных источников информации.
31	Самое важное — захотеть меняться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение	1	<a href="http://www.viki.rdf.ru">www.viki.rdf.ru</a> , <a href="http://www.doktor.papa.ru">www.doktor.papa.ru</a>	Воспитание чувства коллективизма, товарищества и дружбы.
32-33	Диагностика УУД	Диагностические фронтальные процедуры	2		
34	Итогово	Психологическая игра, элементы	1	<a href="http://www.samou">www.samou</a>	

	е занятие	тренинговых упражнений		<a href="http://chka.com.ua">chka.com.u</a> <u>a</u>	
--	--------------	------------------------	--	---	--

## **ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются игра.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Мячи, обручи, ленты

### **Методические пособия для учителя**

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## Литература для педагога

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области «Технология». Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр «Эйдос», 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

## Литература, рекомендованная для учащихся

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск,2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант»,2004.

## Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;  
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;  
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ занятия/тема согласно рабочей программы курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание